

נושא
מפוזציה למספר

 שם הפעילות
מה שיוצא אני מרוצה ב'

 סוג הפעילות
הקנייה בקבוצה+תרגול

תקציר

התלמידים יבצעו תהליך של המרה תוך כדי משחק בקוביות ולבנים. בפעילות 3061 ביצעו התלמידים המרה של יחידות ועשרות. בפעילות זו יבצעו המרה ממאות לאלפים.

מטרות

- התלמידים ישלטו בהמרת יחידות ועשרות.
- התלמידים יתרגלו את תהליך ההמרה ממאות לאלפים.
- התלמידים יבינו את משמעות ההמרה ממאות לאלפים.
- התלמידים ידעו מתי עליהם לבצע תהליך של המרה ממאות לאלפים.

עזרים

לוח תלת-ספרתי, לבנים, מיכלים ריקים, שתי קוביות בצבעים שונים, מחברת, מצורפים 4 דפי פעילות לתלמיד.

פעילות

ארגון מקדים:

ארגנו את התלמידים בקבוצה. הניחו במרכז השולחן לוח תלת-ספרתי, לבנים, ומיכלים ריקים כולל מיכלים של 1,000. הסבירו לתלמידים את כללי המשחק.

- הקוביה הלבנה מייצגת את ספרת היחידות והקוביה האדומה את ספרת המאות.
- כל אחד מילדי הקבוצה, לפי התור, זורק את הקוביות.
- התלמיד מניח לבנים על הלוח התלת-ספרתי, בהתאם למספרים שעל הקוביות.
- לאחר הנחת הלבנים, התלמיד מסובב את החוגות בהתאם לכמות הלבנים בכל עמודה.

מהלך הפעילות

- בקשו מהתלמיד הראשון להטיל את הקוביות ובהתאם למספרים להניח את הלבנים.
- התלמיד הבא בתור מטיל את הקוביות ופועל בדיוק כמו התלמיד הראשון. וכך נמשך הסבב בין התלמידים בקבוצה.
- בכל פעם שיש יותר מ-9 לבנים יחידות, מבצע התלמיד המרה לעשרות. בכל פעם שיש יותר מ-9 לבנים-של-10, מבצע התלמיד המרה לאלפים.
- בכל פעם שיש צורך בהמרה הדגישו את הדבר באמצעות שאלות כגון:
 - למה צריך להמיר (להעביר) את הלבנים היחידות אל מקום העשרות?
 - למה צריך להמיר (להעביר) את הלבנים-של-10 למקום המאות?
 - מה ניתן לעשות כאשר יש 10 לבנים של 100?
 - איפה נניח את הלבנה של ה-1,000?
 - האם מותר להניח לבנה ליד הלוח ולא על הלוח?
 - למה צריך להמיר (להעביר) את הלבנים של ה-100 למקום האלפים?

נושא	שם הפעילות	סוג הפעילות
מפוזציה למספר	מה שיוצא אני מרוצה ב'	הקנייה בקבוצה+תרגול

פעילות

- האם המספרים תלויים בגודל הלוח או שהלוח הוא להמחשה בלבד?
 - האם ניתן להמחיש את כל המספרים בעולם?
 - לפי מה מחליטים אם להמיר או לא?
- במידה והתלמידים מתייחסים רק לכך שהלבנה קופצת הדגישו בפניהם שהלבנה יורדת ממקומה משום שלא יכולות להיות יותר מ-9 לבנים ביחידותאו בעשרות.
- לאחר שכל חברי הקבוצה השתתפו והתלמידים הבינו את התהליך ותוצאותיו הפנו אותם לדפי העבודה לתלמיד.

דרכי הערכה

- במהלך פעילות התלמידים צפו בתלמידים ושימו לב האם הם:
- מבינים שהמספרים יכולים לגדול עד אין סוף ולא תלויים בגודל הלוח?
 - מבינים מתי עליהם לבצע פעולת המרה?
 - יודעים כיצד לבצע פעולת המרה?
 - יודעים כיצד לרשום תהליך של המרה?