

נושא
 מפוזציה למספר

 שם הפעילות
 מה שיוצא אני מרוצה א'

 סוג הפעילות
 הקנייה בקבוצה+תרגול

תקציר

התלמידים יבצעו תהליך של המרה תוך כדי משחק בקוביות ובלבנים. בפעילות זו ההמרה היא מיחידות לעשרות ומעשרות למאות.

מטרות

- התלמידים יבינו את משמעות ההמרה מיחידות לעשרות ומעשרות למאות.
- התלמידים ידעו מתי עליהם לבצע תהליך של המרה.
- התלמידים יתרגלו את תהליך ההמרה מיחידות לעשרות ומעשרות למאות.

עזרים

לוח תלת-ספרתי, לבנים, מיכלים ריקים, שתי קוביות בצבעים שונים, מחברת, דפי פעילות לתלמיד.

פעילות

ארגון מקדים:

הושיבו את התלמידים בקבוצה. הניחו במרכז השולחן לוח תלת-ספרתי, לבנים, ומיכלים ריקים. הסבירו לתלמידים את מהלך הפעילות:

- הקוביה הלבנה מייצגת את ספרת היחידות והקוביה האדומה את ספרת העשרות.
- כל אחד מילדי הקבוצה, לפי התור, זורק את הקוביות.
- בהתאם למספרים שעל הקוביות, התלמיד מניח לבנים על הלוח התלת-ספרתי
- לאחר הנחת הלבנים, התלמיד מסובב את החוגות בהתאם לכמות הלבנים בכל עמודה.

מהלך הפעילות

- בקשו מהתלמיד הראשון להטיל את הקוביות ולפעול בהתאם לתוצאה.
- התלמיד הבא בתור מטיל את הקוביות ופועל בדיוק כמו התלמיד הראשון. וכך נמשך הסבב בין התלמידים בקבוצה.
- בכל פעם שיש יותר מ-9 לבנים יחידות מבצע התלמיד המרה לעשרות, ובכל פעם שיש יותר מ-9 עשרות מבצע התלמיד המרה למאות.
- כל פעם שיש צורך בהמרה הדגישו את הדבר באמצעות שאלות כגון:
 - למה צריך להמיר (להעביר) את הלבנים היחידות אל מקום העשרות?
 - למה צריך להמיר (להעביר) לבנים-של-10 למקום המאות?
 - לפי מה מחליטים אם להמיר או לא?
- במידה והתלמידים מתייחסים רק לכך שהלבנה "קופצת" הדגישו בפניהם שהלבנה יורדת ממקומה משום שלא יכולות להיות יותר מ-9 לבנים ביחידותאו בעשרות.
- לאחר שכל חברי הקבוצה השתתפו והתלמידים הבינו את התהליך ותוצאותיו, הבינו את חשיבותו של ה-"0" במספר ואת ההבדל בין ספרה מייצגת לבין כמות המוכלת במספרים הפנו אותם לתרגול בדפי העבודה.

נושא	שם הפעילות	סוג הפעילות
מפוזציה למספר	מה שיוצא אני מרוצה א'	הקנייה בקבוצה+תרגול

דרכי הערכה

במהלך פעילות התלמידים צפו בתלמידים ושימו לב האם הם:

מבינים מתי עליהם לבצע פעולת המרה?

יודעים כיצד לבצע פעולת המרה?