

נושא	שם הפעילות	סוג הפעילות
המבנה העשורי	פיתוח חוש מספרי לחזקות של 10	הקנייה בקבוצה

תקציר

התלמידים יארוזו לבנים של-10, 100, 1,000 תוך התייחסות למבנה העשורי.

מטרות

- התלמידים יבינו את הכלת היחידות בעשר.
- התלמידים יבינו את הכלת העשרות והיחידות במאה.
- התלמידים יבינו את הכלת ההיחידות העשרות והמאות באלף.

עזרים

3 קערות, לבנים ומיכלים ריקים, 2 דפי עבודה לתלמיד.

פעילות

ארגון מקדים:

סביב כל שולחן יושבים 5-6 תלמידים. הניחו את הקערות לפני התלמידים. בקערה אחת שימו מיכלים בגדלים שונים, בקערה שניה לבנים יחידות ובקערה השלישית לבנים של 10.

מהלך הפעילות:

- שאלו: "כיצד תוכלו ליצור לבנה גדולה יותר?" (כשאתם מצביעים על לבנה יחידה).
- "כיצד תוכלו ליצור לבנה גדולה יותר?" (כשאתם מצביעים על הלבנה-של-10) שימו לב כיצד הם בונים לבנה-של-100, האם הם אורזים לבנים יחידות או לוקחים לבנים-של-10 מוכנות?
- נהלו שיחה מתמטית והנחו בשאלות כגון:
 - "כמה לבנים יחידות (הראו לבנה יחידה) יש בלבנה אחת גדולה יותר (הראו לבנה-של-10)?"
 - "כמה לבנים-של-10 (הראו לבנה-של-10) יש בלבנה אחת גדולה יותר (הראו לבנה-של-100)?"
 - "כמה לבנים-של-100 יש בלבנה אחת-של-1000?"
 - "כמה לבנים יחידות (הראו לבנה יחידה) יש בלבנה אחת כזאת (הראו לבנה-של-100)?"
 - "כמה לבנים יחידות (הראו לבנה יחידה) יש בלבנה אחת כזאת (הראו לבנה-של-1000)?"
 - "כמה לבנים של 10 (הראו לבנה-של-10) יש בלבנה אחת כזאת (הראו לבנה-של-1000)?"

- בקשו מהילדים לבנות לבנה-של-1000. התלמידים יכולים להשתמש ב-10 לבנים-של-100 כדי לבנות לבנה-של-1000. קיימת גם האפשרות שכמאמץ כיתתי משותף, הם ישתמשו בלבנים היחידות כדי לבנות לבנה-של-1000.

אפשר להמשיך להנחות עם שאלות כגון:

- "כמה לבנים יחידות יש בלבנה-של-1000?"
- "כמה לבנים-של-10 יש בלבנה-של-1000?"

לאחר שהילדים הבינו את עקרון בניית הלבנים, כלומר את העיקרון של המבנה העשורי, הפנו אותם לדפי העבודה לתלמיד 3000/1 - 3000/2

התלמידים ימשיכו לחקור את הקשרים בין לבנים יחידות, לבנים-של-10, לבנים-של-100, ולבנים-של-1000 לאורך כל יחידה זו.

נושא המבנה העשורי	שם הפעילות פיתוח חוש מספרי לחזקות של 10	סוג הפעילות הקנייה בקבוצה
----------------------	--	------------------------------

דרכי הערכה

במהלך הפעילות צפו ושימו לב האם התלמידים:
 יכולים לבנות מספרים הגדולים פי 10 אחד מהשני?
 הבינו את הכלת היחידות והעשרות במאה ובאלף?
 הבינו את הכלת היחידות בעשר, במאה ובאלף?