

נושא	שם הפעילות	סוג הפעילות
המבנה העשורי	האפס במספר תלת-ספרתי	הקנייה בקבוצה+תרגול

תקציר

בפעילות זו התלמידים ייצגו בלבנים מספרים תלת-ספרתיים עם הספרה "0". במהלך הפעילות יגלו הילדים, שגם אם ספרת היחידות/העשרות היא "0", המספר מכיל בתוכו יחידות/עשרות.

מטרות

- התלמידים יבינו את חשיבות ה-"0" במספר תלת-ספרתי.
- התלמידים יבינו את הכלת היחידות במספר תלת-ספרתי שבו ספרת היחידות היא "0".
- התלמידים יבינו את הכלת העשרות במספר תלת-ספרתי שבו ספרת העשרות היא "0".

עזרים

לוחות מבנה עשורי+כרטיסיות מספר, קלפים עם מספרים תלת-ספרתיים, 10 דפי עבודה לתלמיד 3002/1 ועד 3002/10.

פעילות

ארגון מקדים:

גזרו את הקלפים עם המספרים התלת-ספרתיים המצורפים בהמשך. הניחו במרכז השולחן לבנים ארוזות של 100, לבנים ארוזות של 10 ולבנים יחידות. תנו לכל ילד בקבוצה לוח מבנה עשורי + כרטיסיות מספר וקלף עם מספר.

מהלך הפעילות:

- פנו לאחד התלמידים, הצביעו על המספר שקיבל ושאלו: "מהי ספרת העשרות? מהי ספרת המאות? מהי ספרת היחידות?"
- בקשו מהתלמידים לבנות את המספרים על לוחות המבנה העשורי שלפניהם.
- נהלו עם התלמידים שיחה מתמטית שבה תעלו שאלות כמו:
 - מה ספרת היחידות במספר?
 - כמה יחידות מכיל במספר?
 - מה ספרת העשרות במספר?
 - כמה עשרות מכיל המספר?
 - מה ספרת המאות במספר?
 - כמה מאות מכיל המספר?

** שימו לב לטעויות נפוצות שיש בנושא זה, לדוגמה: במספר 450 כמות היחידות היא 450 וספרת היחידות היא "0" הטעות הנפוצה היא שהתלמידים אומרים שיש "0" יחידות. או לדוגמה, במספר 208 כמות העשרות היא 20 וספרת העשרות היא "0", הטעות הנפוצה שהתלמידים אומרים שיש 0 עשרות. עזרו לתלמידים לראות שכל אחת משלוש הספרות על הקלף שקיבלו מייצגת מספר יחיד, בקשו מהם לסדר את כרטיסי המספרים בהתאם למספרים על הקלף, ולהניחם במקומות הנכונים על הלוח.

- בקשו שיאמרו את שם המספר ויניחו לבנים על הלוח בהתאמה.
- לאחר שהתלמידים הבינו את חשיבותו של ה-"0" במספר ואת ההבדל בין סיפרה מייצגת לבין כמות המוכלת במספרים הפנו אותם לתרגול בדפי העבודה.

נושא המבנה העשורי	שם הפעילות האפס במספר תלת-ספרתי	סוג הפעילות הקנייה בקבוצה+תרגול
----------------------	------------------------------------	------------------------------------

פעילות

- במידה ויש בכך צורך, פצלו את הפעילות לשלושה שלבים:
 בשלב הראשון תנו רק מספרים שספרת היחידות שלהם "0".
 בשלב השני תנו מספרים שספרת העשרות שלהם "0".
 בשלב שלישי תנו מספרים משני הסוגים.

דרכי הערכה

במהלך פעילות התלמידים צפו בתלמידים ושימו לב האם הם:
 מבינים את חשיבות האפס במספר?
 מבינים שספרת היחידות יכולה להיות "0" ולמרות זאת המספר מכיל יחידות?
 מבינים שספרת היחידות יכולה להיות "0" ולמרות זאת המספר מכיל עשרות?
 מבינים גם שכאשר שתי הספרות הימניות במספר הן "0" המספר מכיל יחידות ועשרות?

200

פעילות 3002



603

פעילות 3002



300

פעילות 3002



301

פעילות 3002



406

פעילות 3002



450

פעילות 3002



208

פעילות 3002



130

פעילות 3002



480

פעילות 3002



790

פעילות 3002



230

פעילות 3002



120

פעילות 3002



205

פעילות 3002



407

פעילות 3002



306

פעילות 3002



207

פעילות 3002

