

נושא	שם הפעילות	סוג הפעילות
ערך הספרה במספר	משמעות הספרה ומקומה במספר	הקנייה בקבוצה+תרגול

תקציר

פעילות זו מהווה סיכום הנושא "מבנה המספר" ולכן מכילה בתוכה את החומר שנלמד עד עתה בתחום המבנה העשורי.

מטרות

- התלמידים יבינו שמיקום הספרה במספר משנה את ערכה.
- התלמידים ישלטו בהבחנה בין ערך הספרה במספר לבין כמות היחידות העשרות והמאות באותו מספר.
- התלמידים ידעו לבנות מספר על-פי כמות היחידות העשרות והמאות שהוא מכיל.
- התלמידים יבינו את הכלת היחידות העשרות והמאות במספר.
- התלמידים ישלטו היטב במבנה עשורי.

עזרים

לוח מבנה עשורי וכרטיסיות מספר, לבנים, מצורפים 6 דפי פעילות לתלמיד.

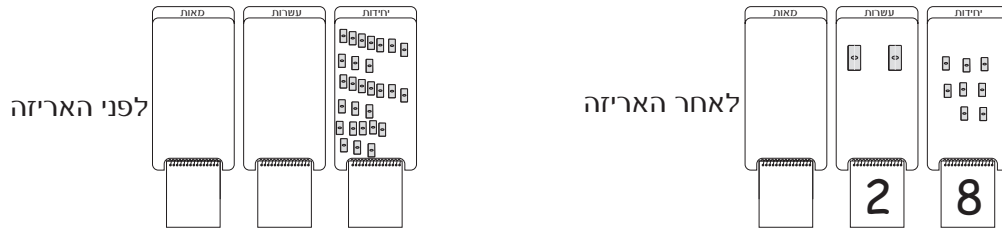
פעילות

ארגון מקדים:

חלקו את התלמידים לקבוצות. הניחו לפני כל תלמיד לוח מבנה עשורי+כרטיסיות מספר. במרכז כל קבוצה הניחו לבנים מסוגים שונים.
מהלך הפעילות:

- בקשו מהתלמיד להציג את המספר 297 על לוח מבנה עשורי.
שאלו שאלות מנחות כגון:
- "מהי ספרת העשרות במספר?" (9)
- "כמה לבנים של 10 יש כאן בסה"כ?" (29)
- "האם ספרת העשרות זהה לכמות העשרות?" (לא)
- "אם תפרוק את הלבנים של 10, כמה לבנים יהיו?" (297)
המשיכו בדיון מתמטי תוך התייחסות לתשובות התלמידים, לאחר השיחה שאלו:
- "אם יש לנו 32 לבנים יחידות על לוח מבנה עשורי, איזה מספר הן מיצגות?" (32)
- "ואם יהיו לנו 32 לבנים של 10?" (320)
- "32 לבנים של 100?" (3200)
- "במה דומים מספרים אלה? במה הם שונים?"
- בקשו מהתלמידים להניח לבנים בכמויות שונות על לוח מבנה עשורי, למשל: 28 יחידות, או 45 עשרות... לארוז ככל האפשר, ולשנות את כרטיסי המספרים בהתאם.

פעילות



הציגו בפני התלמידים כמה דוגמאות עד שהם יוכלו לשער את התשובה מבלי לארוז את הלבנים. לאחר מכן שאלו:

– "כיצד תכתבו את המספר 27 עשרות?"

– "כיצד תכתבו את המספר 47 מאות?"

• נהלו שיחה מתמטית עם הילדים ובמהלכה העלו את הנקודות הבאות:

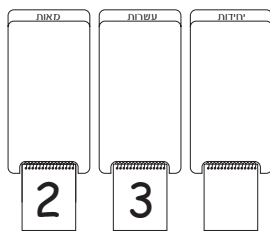
– ניתן לראות לבנה אחת של 10 כ- 10 יחידות.

– ניתן לראות לבנה אחת של 100 כ- 100 יחידות או כ- 10 עשרות.

– על מנת "לגלות" את הקשר בין כמות העשרות המבוקשת, לבין

מספר כלשהו יש לכתוב את מספר העשרות כך שהספרות

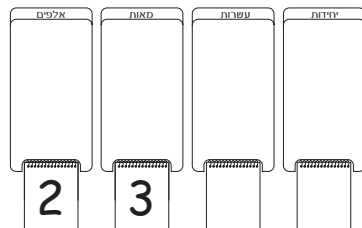
תסתיימנה במקום העשרות. לדוגמה 23 עשרות (230) כותבים כך:



– על מנת "לגלות" את הקשר בין כמות המאות המבוקשת, לבין

מספר כלשהו יש לכתוב את מספר המאות כך שהספרות

תסתיימנה במקום המאות. לדוגמה 23 מאות (2300) כותבים כך:



הפנו את התלמידים לעבודה בדפי העבודה לתלמיד.

דרכי הערכה

במהלך פעילות התלמידים צפו בהם ושימו לב האם הם:

מבינים את הקשר בין ייצוג כמותי לייצוג מספרי?

יכולים לבנות מספרים תלת-ספרתיים על בסיס כמות של עשרות ויחידות?