

נושא	שם הפעילות	סוג הפעילות
עורך הספרה במספר	עשרות במספר תלת-ספרתי	הקנייה בקבוצה+תרגול

תקציר

התלמידים ייצגו מספרים תלת-ספרתיים על לוח המבנה העשורי ובעזרת פריקת הלבנים ילמדו לזהות את כמות העשרות במספר ואת ההבדל בין המושג ספרת העשרות במספר, למונח כמות העשרות במספר.

מטרות

- התלמידים ידעו להבחין בין משמעות המלה **מספר** למשמעות המלה **ספרה**.
- התלמידים ידעו להבחין בין המונח ספרת העשרות במספר, למונח כמות העשרות במספר.
- התלמידים ידעו למצוא את כמות העשרות במספרים תלת-ספרתיים.

עזרים

לבנים, לוח מבנה עשורי + כרטיסיות מספר, לבנים, מחברות, 8 דפי פעילות לתלמיד.

פעילות

ארגון מקדים:

תנו, לכל תלמיד בקבוצה, לוח מבנה עשורי. הניחו במרכז השולחן לבנים בגדלים שונים. בקשו מהילדים להניח לידם מחברות וכלי כתיבה.

מהלך הפעילות:

- בקשו מהתלמידים להציג מספר כלשהו על לוח מבנה עשורי (לדוגמה - 260), לכוון את כרטיסי המספרים ולרשום את המספר במחברת.
- שאלו: "אם נפרוק את הלבנים הגדולות (לבנים-של-100) ונוציא את כל הלבנים-של-10, כמה לבנים של 10 תהינה?" התשובה היא 26 לבנים-של-10, שהן 26 עשרות (שימו לב, ששאלה זו אינה השאלה: "מהי ספרת העשרות?" שהתשובה עליה היא 6).
- התלמידים יכולים לפרוק את הלבנים-של-100 או רק לפתוח את המיכלים שלהן ולמנות 26 עשרות.
- אפשרו לתלמידים להתייחס לכמה דוגמאות נוספות, כולן עם אפס בספרת היחידות.
- בשלב שבו התלמידים מזהים בקלות את כמות העשרות במספר, הציגו בפניהם מספרים תלת-ספרתיים הכוללים ספרת יחידות שונה מאפס. לדוגמה: המספר 154, שבו יש 15 לבנים-של-10 ו-4 לבנים יחידות.
- חזרו על הפעילות עם מספרים נוספים, עד שהתלמידים יבינו את תהליך מציאת כמות העשרות במספר.
- נהלו שיחה מתמטית עם התלמידים במהלכה תעלו שאלות שונות כגון:
 - מה ההבדל בין ספרת העשרות לבין הכלת העשרות במספר?
 - מה הקשר בין כמות העשרות במספר לכמות המאות במספר?
 - האם תמיד נצליח לייצג את כל המספר רק באמצעות עשרות?
 - מה ההבדלים בין מספרים שספרת היחידות שלהם היא "0" למספרים שספרת היחידות שלהם גדולה מ-"0".
- הפנו את התלמידים לעבודה בדפי הפעילות לתלמיד.

נושא	שם הפעילות	סוג הפעילות
ערך הספרה במספר	עשרות במספר תלת-ספרתי	הקנייה בקבוצה+תרגול

דרכי הערכה

במהלך פעילות התלמידים צפו בתלמידים ושימו לב האם הם:
 מבינים את ההבדל בין ספרת העשרות לבין הכלת עשרות במספר?
 מבינים את הקשר בין כמות העשרות לבין כמות המאות במספר?
 האם הם מבינים שספרת היחידות אינה יכולה להיות מיוצגת באמצעות עשרות?