

שם המספר	נושא	שם הפעילות	סוג הפעילות
		עשרות ומאות במספר	הקנייה בקבוצה+תרגול

תקציר

במהלך הפעילות ייצגו התלמידים מספרים תלת-ספרתיים. הם יעשו זאת תוך שימוש בכמויות זהות של לבנים בגדלים שונים.

מטרות

- התלמידים ידעו להעריך כמה עשרות יש במספר תלת-ספרתי.
- התלמידים ידעו לבדוק את תשובותיהם.
- התלמידים יבינו שערך המספר נקבע בהתאם למיקום הספרות.

עזרים

לוח מבנה עשורי + כרטיסיות מספר, לבנים, מחברות, דפי עבודה לתלמיד.

פעילות

ארגון מקדים:

הניחו על השולחן לבנים בגדלים שונים.

תנו לכל תלמיד לוח מבנה עשורי + כרטיסיות מספר.

מהלך הפעילות

- בקשו מחצי קבוצה לבנות את המספר 250 עם לבנים הארוזות ככל האפשר. ומהחצי השני של הקבוצה לבנות את המספר 25 עם לבנים ארוזות ככל האפשר.
- בקשו מהתלמידים לכוון את כרטיסי המספרים בהתאם לכמויות הלבנים על לוח המבנה העשורי.
- שאלו את התלמידים:
- מה משותף לכל כרטיסיות המספר שלפניהם. (בכולם מופיעות הספרות 0, 2 ו-5) ומה שונה? (סדר הספרות, מיקום הספרות).
- מה משותף לכמויות הלבנים שעל הלוחות (על כולם יש 25 לבנים) ומה שונה? (גודל הלבנים, כמות היחידות/העשרות שמכילות הלבנים).
- סכמו יחד עם התלמידים את העובדה שמספר הלבנים על הלוח זהה אך מכיוון שכמות היחידות שהן מכילות שונה (גודלן שונה) משתנה גם ערך המספר אותו הן מייצגות.
- בקשו מאחד התלמידים שימציא מספר תלת-ספרתי.
- אמרו לכל ילדי הקבוצה לבנות את המספר על לוח המבנה העשורי, לכוון את כרטיסיות המספר ולרשום את המספר במחברות.
- בקשו מהתלמידים לרשום כמה עשרות יש להערכתם במספר, מבלי לפתוח את הלבנים של ה-100.
- בקשו מהתלמידים לפרק את לבני ה-100 כדי לבדוק את הערכותיהם.

נושא	שם הפעילות	סוג הפעילות
שם המספר	עשרות ומאות במספר	הקנייה בקבוצה+תרגול

פעילות

- נהלו שיחה מתמטית עם התלמידים על הנקודות הבאות:
- הלבנים זהות זו לזו מלבד גודלן ולכן, כאשר השאלה היא כמה עשרות יש במספר? צריך למנות את העשרות (לבנים-של-10) במקום את היחידות.
- דונו על כך שמבנה לבני-הדיגי' במספר 230 זהה לזה של 23, אך גדול יותר. מכאן, שהמספר 230 בנוי מלבנים-של-10 בדיוק באותו אופן ש-23 בנוי מלבנים יחידות. לכן, הוא חייב להכיל 32 לבנים-של-10.
- אפשרו לתלמידים להשוות זוגות נוספים של "מספרים דומים" כגון 420 ו-42.
- לאחר שהתלמידים הבינו את מבנה המספר הפנו אותם לעבודה עצמית בדפי עבודה לתלמיד.

דרכי הערכה

במהלך פעילות התלמידים צפו בתלמידים ושימו לב האם הם:
 יודעים להעריך נכון כמה לבנים-של-10 יש במספר נתון?
 מבינים את הקשר בין גודל הלבנים למספר שהן מייצגות?