

נושא	שם הפעילות	סוג הפעילות
ממספר לפוזיציה	קדימה עד עצור	הקנייה בקבוצה+תרגול

תקציר

התלמידים מתחילים עם לוח מבנה עשורי ועליו לבנים ארוזות ככל האפשר, המייצגות מספר כלשהו הזהה לכולם. התלמידים פורקים את הלבנים במספר שלבים, ומתעדים את תוצאות תהליכי הפירוק.

מטרות

- התלמידים ידעו שאפשר לפרק לבנים ארוזות מבלי לשנות את הערך המספרי שלהן.
- התלמידים ימצאו בעצמם כמה דרכים לייצוג אותו מספר.
- התלמידים יפנימו את אפשרויות הייצוג השונות של המספר.
- התלמידים ישכללו את שליטתם בהבנת המבנה העשורי.

עזרים

לבנים, לוח מבנה עשורי + כרטיסיות מספר, טוש מחיק, 4 דפי פעילות לתמיד.

פעילות

מהלך הפעילות

- בקשו מהתלמידים לייצג על לוח מבנה עשורי את המספר 483.
- כאשר תאמרו "התחל" התלמידים יתחילו לפרוק את הלבנים. הם ימשיכו לפרוק עד שתאמרו "עצור".
- התלמידים ימנו את מספר הלבנים בכל גודל שיש בידיהם. ירשמו את ממצאיהם על הלוח באמצעות טוש מחיק.

- נהלו שיחה מתמטית שבה תאפשרו לילדים לדון בייצוגים השונים של אותו מספר.
- כדי להאריך את המשחק, תוכלו לומר שוב "התחל" ושוב התלמידים יפרקו את הלבנים עד שתאמרו "עצור". הם ירשמו ואז ישו כמה לבנים מכל סוג יש להם כעת.
 - חזרו והדגישו שהמספר לא השתנה אלא רק האופן בו הוא מיוצג.
 - לצורך תרגול אישי הפנו את התלמידים לדפי העבודה.

דרכי הערכה

במהלך פעילות התלמידים צפו בתלמידים ושימו לב האם הם:
 מסוגלים לייצג מספר תלת-ספרתי נתון בדרכים שונות?
 מבנים שפריקת הלבנים אינה משנה את הערך המספרי שהן מייצגות?