

## דוגמה לפיתוח פעילות נתונה

### הפעילות כפי שהיא מופיע באתר "גן-ברשת"

ט"ו בשבט

כחודש לפני ט"ו בשבט החלטנו לבדוק אילו שתילים הילדים רוצים לקבל במתנה לחג :

1. שתילים לתוך הבית
2. שתילים לגינה שמחוץ לבית

במקום דיאגרמה החליטו הילדים לערוך את הבדיקה בלוחות. לאחר מכן תיעדו בחותמות .



## פיתוח הפעילות

### יש לחלק את הפעילות המוצעת באתר למספר פעילויות!

#### מטרות השבוניות:

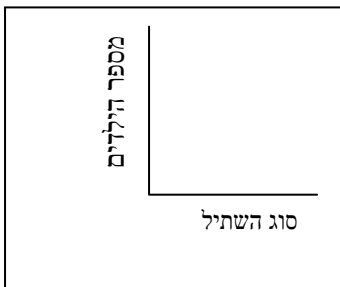
- 👉 מניה
- 👉 כתיבת מספרים
- 👉 תהליכי תיעוד
- 👉 הבנת הקשר בין כמות לשם המספר
- 👉 הבנת הקשר בין כמות לייצוג המתמטי של המספר
- 👉 העברה מקונקרטי לייצוגי
- 👉 העברה מייצוגי לקונקרטי

#### מטרות גלויות:

- 👉 שיכלול יכולת בחירה
- 👉 תכנון
- 👉 אורניות בתחום שפתי
- 👉 שימוש בדיאגרמות

#### ארגון מקדים:

שיחה על ההבדל בין גידול צמחים בתוך הבית לגידול צמחים מחוץ לבית. הכנת שני שלטים שעלים כתוב: 1. צמחי בית – עם ציור של בית 2. צמחי גינה – עם ציור של גינה



#### עזרים:

שני לוחות דו-ספרתיים, לבנים, דפים חלקים, חותמות. דף עם צירים לדיאגרמה.

#### מהלך הפעילויות:

#### פעילות ראשונה - במליאה:

1. הסבירו לילדים שלקראת טו' בשבט החלטתם שכדאי לחלק שתילים לכל ילד. שאלו אותם שאלות כגון:

- 👉 מה דעתכם, איזה שתילים כדאי שתילי בית או שתילי גינה?
- 👉 איך אפשר לתת לכל ילד את השתיל שמתאים לו?
- 👉 איך נזכור מה ביקש כל ילד? (נרשום)
- 👉 איך נדע כמה שתילים מכל סוג צריך לקנות? (דיאגרמה)

2. חלקו לכל ילד לבנה יחידה אחת.

3. הניחו במרכז החדר את שני לוחות במבנה העשורי. ליד לוח אחד הניחו את השלט **צמחי בית** על יד הלוח השני הניחו את השלט **צמחי גינה**.
4. בקשו מכל הילדים לגשת לפי הסדר, ולהניח את הלבנים על הלוח המתאים לרצונם. בכל פעם שמתמלאת עשרת, הילד שמילא אותה, מעביר את העשרת למקומה המתאים בלוח ומניח חצי מיכל של-10 במקום המיכל ש"קפץ".
5. בקשו מאחד הילדים לגלות כמה ילדים מעוניינים בצמחי גן וכמה ילדים מעוניינים בצמחי בית.

### **פעילות שניה:**

חלקו לילדים דפים ריקים, חותמות וכריות דיו ובקשו מהם לייצג את הממצאים שהתקבלו בלוחות הדו-ספרתיים.  
נהלו שיחה על אופן הייצוג (חותמות של עשר, חותמות יחידות...).

### **פעילות שלישית:**

חלקו לילדים דפי דיאגרמה ובקשו מהם לייצג על הדף את התוצאות שהתקבלו על הלוחות הדו-ספרתיים.

### **פעילות רביעית – בקבוצות עינין המחולקות לפי סוג השתיל שבחר כל ילד**

הביאו בפני הילדים שלושה סוגים של צמחי בית ושלושה סוגים של צמחי גינה.  
חיזרו על תהליך הבחירה, הייצוג ורשום הדיאגרמה בהתאם לרצון הילדים בשלב זה.  
פעילות סיכום – כשהדיאגרמה תלויה מול עיני הילדים.  
נהלו שיחה עם הילדים במהלכה העלו שאלות כגון:

1. איך יודעים כמה צמחים מכל סוג צריך לקנות? (הדיאגרמה)
2. איך ידעתם איזה כמויות של צמחים לסמן בדיאגרמה? (מהחותמות, הלבנים...)
3. למה בכלל היינו צריכים לעשות את כל הפעילות הזאת? (כדי לדעת כמה מלקנות...)

### **הערכה – השגים השבועיים:**

- 👉 בדיקת מניה -
- 👉 בדיקת כתיבת מספרים
- 👉 בדיקת הבנת הקשר בין כמות לשם המספר
- 👉 בדיקת הבנת הקשר בין כמות לייצוג המתמטי של המספר
- 👉 בדיקת העברה מקונקרטי לייצוגי

### **מטרות נלוות:**

- 👉 בדיקת התחשבות האחד בשני
- 👉 בדיקת שיכלול יכולת בחירה
- 👉 בדיקת תכנון
- 👉 בדיקת מיון
- 👉 קריאת בדיאגרמה

**צפו בילדים בזמן הפעילויות ורשמו לעמכם מה הייתה מידת ההצלחה בכל אחד מתחומים.**